

在继承与创新中 建设有特色的学校文化

——山东师范大学附属中学学校文化建设巡礼

2011年10月,华东师范大学终身教授、博士生导师陆有铨教授应邀到山东师大附中作《关于学生创造性的养育》的专题报告,这是该校开展的“百名教授进附中”系列活动的首场学术报告。迄今为止,已有来自中国科学院、北京师范大学、山东大学、山东师范大学等高校和科研机构的近30位专家学者来附中讲学或指导教科研工作。近年来,山东师大附中在保持优质化教育教学质量的同时,一直注重学校文化软实力的提升。“百名教授进附中”是这所“全国百强中学”学校文化建设的新举措之一。学校计划邀请国内外高校、科研机构的百名教授和专家进入附中,以学术讲座、科普讲座、实验合作、教科研指导、师资培训和学生活动辅导等各种形式开展交流,让附中师生有更多机会领略大家风采、追逐前沿学术、树立远大理想、提升科学和人文素养,培养出更多象附中知名校友中国工程院院士曹雪涛一样的优秀学子来。

山东师大附中自建校以来,历经六十年多年的发展,历届领导励精图治、锐意改革;广大教职工辛勤耕耘,无私奉献;莘莘学子刻苦勤奋,广收博取,形成了厚重庄严而不矜、灵动激昂而不傲、秉随传统而不怠的学校文化氛围。目前,新一届领导班子带领全校师生努力实现新的发展与突破,在继承与创新中着力打造具有大学教育风范的有特色的学校文化。附中特色学校文化的内涵主要包括:基于师范教育规范的教师文化、发于人文科技沃土的学生文化、积于学术研究成果的课程文化和源于大学精神熏陶的管理文化。

基于师范教育规范的教师文化

山东师大附中的教师继承师范大学“学高为师,身正是范”的精神,用学识开启学生的智慧,用人格引领学生的涵养,始终为了学生的生命幸福卓有成效地工作。学校聘请大学教授指导教育教学工作。自2000年起,该校为新教师开办“未来之星青年教师培训”,制订教师个人发展规划,构建了“教学新秀”、“未来之星”、“教学能手”、“首席教师”和“资深教师”五个教师专业发展阶层。教师们将大学最新的教育科研理论应用到实践中,在各自的学科领域探究优效教学,进行教学反思,引领学科发展,做出了突出成绩。其中,附中构建的以“主体·活动·发展”为主旨的五大教学新模式入选济南市中小学十大教学模式。

教师们秉承大学科研精神,积极承担教科研课题。该校特邀大学教授和知名专家指导科研。已基本做到教师人人有科研任务,专项课题有研究成果,个个成果有教学实践应用,形成全校教师人人重科研,以科研促教学发展,教师发展和学校发展的浓郁之风。“十五”以来,该校先后承担国家级和省级教科研课题70余

项,成为多项重大课题实验学校。2011年,附中教师申报的18项课题中,有6项通过省级立项,12项通过济南市立项,是济南市所有高中学校中申报课题最多、通过立项最多的学校,该校教师共发表论文300多篇,多名教师出版专著。

基于师范教育规范的山东师大附中教师已经由经验型、技能型向科研型和专家型转变。教师队伍师德高尚、教艺精湛、学术涵养丰厚、学科素养一流、科研能力突出、结构合理、综合素质过硬。目前,在职教师中有硕士研究生导师16人,特级教师4人,全国优秀教师3人,齐鲁名师3人,山东省教学能手18人,济南市教学能手11人,“济南名师”3人,国家级骨干教师10人,山东省骨干教师18人,“济南市优秀班主任”21人,高级教师114人,获全国优质课一等奖5人,山东省优质课一等奖40人,济南市优质课一等奖37人。在2011年山东省第六批教学能手评选中,山东师大附中有4位老师当选,是全省获此荣誉人数最多的高中学校。学校还组建了6个“名师工作室”,使全校学生都有机会接触、聆听名师教诲。

发于人文科技沃土的学生文化

山东师大附中的学生文化植根于博大厚重的大学文化母体,既汲取着传统文明的底蕴精髓,又辉映着现代科技的优秀成果;既执着于人文精神的价值追求,又透射出与时俱进的科学情怀。

教育的灵魂是指向人的价值的终极追求与关怀的人文精神。山东师大附中始终把学生作为人的价值放在第一位,让他们的价值通过教育和各种活动得以发展和实现。他们把校园文化节、艺术节、戏剧节、科技节、社团展示节和体育节等活动作为学生发现自我价值展现自我风采的平台,固定为每年的常规项目。学校开展的社会调查、社区服务、志愿者行动等活动,培养了学生的责任意识和担当精神,锻炼了其实践能力。以培植意志品质和协作能力为旨归的军事训练、生产实践、素质拓展活动更是深受学生欢迎。交响乐团、合唱团、舞蹈队、美术小组等为学生陶冶情操涵养审美情趣搭建了舞台。30多个学生社团的方兴未艾,“附中讲坛”活动的如火如荼,课外兴趣小组的遍地开花,校园媒体刊物的百家争鸣,参与学校管理的挥斥方遒,充分激发、释放了学生的热情和创造力,使其生命价值在“高峰体验”中得到了充分展现。正因如此,山东师大附中才有了满园的繁花似锦硕果累累:海峡两岸中学生辩论赛的力挫群雄、勇夺冠军,第五、六届全国“恒源祥”杯

作文大赛的蝉联夺冠,被命名为“山东省中学生交响乐团”的山东师大附中交响乐团的成绩卓著,不一而足。

科学精神与人文精神同为教育主题中应有之义。山东师大附中重视培养学生追求真理、勇于创新、开放、民主的科学精神,并以此为指引来开展活动实施教育。纳入选修课程的研究性学习活动,有力地培养了学生求真务实的探索精神,于是有了高二学子赵准以一己之力撰写4万字的民间健身游戏调查报告的壮举;积极参加各学科的全局乃至世界大赛则树立了学生勤于钻研勇于竞争敢于挑战的自信与魄力,才有了附中学子韦东奕两次以满分的成绩获得第49和50届国际中学生数学奥林匹克竞赛金牌。近年来,山东师大附中一马当先走在全国信息学竞赛前列,目前已累计有123名同学获全国信息学奥林匹克联赛(NOIP)复赛一等奖,他们全部取得免试保送大学的资格;参加全国决赛(NOI),已获得3枚金牌、5枚银牌和9枚铜牌。无论奖牌数量还是一等奖获奖人数,山东师大附中均位列山东省第一位,在全国各高中也屈指可数。创新是科学的核心要素和不竭动力,为提升学生的创新能力,学校大力投入科技创新大赛、机器人大赛等赛事,都取得了辉煌的业绩,其成果大多已成功申请专利。目前,山东师大附中在全国、省组织的学科奥林匹克竞赛中已有千人次获奖。



戏剧节上同学在表演《鸿门宴》

积于学术研究成果的课程文化

山东师大附中在课程设置上坚持个性化、多元化、科学化,将先进的课程理论成果广泛应用到了具体实践中,逐渐形成了基于学术研究成果的、具有大学附中特色的课程文化体系。

在根据《山东省普通高中课程设置及教学指导意见(试行)》开全课程、开足课时的同时,为了充分发展学生的个性,给予学生更多的选择和发展的权利,该校根据学生发展的不平衡性和差异性,制定了《山东师大附中新课程实施方案》,整体规划了高中三年课程开设方案。通过课程设置的多元化达到学生专业成长的多元化,在课程和教材方面进行了积极有益的改革探索,逐步构建起具有大学附中特色的课程文化体系。

在这个课程文化体系中,“自主选课,走班教学”模式通过自主选择、因材施教,使学生在学习中保持了积极的心态,感受进步,体验成功,全面提高学习素养;课程化、规范化、系列化的校本课程体系既充分发掘了附中学生的个性潜能优势,为学生的特长发展、差异发展搭建了广阔的舞台,也促进了教师综合素质的发展,使山东师大附中成为了全国许多重点大学的优秀特长生生源基地;学校的综合实践活动课程在信息技术教育、通用技术教育、社会实践、社区服务、研究性学习等多个方面进行课程的全面开发,并组织学生广泛开展社会调查、生产实践、军事训练、公益劳动、社区服务、科技文化活动、志愿者活动等多种类型活动,让学生在实践中

受教育、长才干、做贡献。由于山东师大附中在课程内容、组织形式和评价机制等方面均进行了大量有益的尝试,并取得了丰硕的成果。2010年,该校被确定为教育部乐高“技术教育创新人才培养计划”首期项目实验学校。2011年,山东师大附中继续入选全国“百强中学”,获得了北京大学等8所高校“中学校长实名推荐”资格。学校还入选中国科协“科教合作促进高中科技后备人才培养项目”实验学校,教育部“基于探究学习的创新人才培养研究项目”实验学校,并获得了“国家级篮球、足球、田径体育传统项目学校”、“山东省电化教育先进单位”、“全国首批现代教育技术实验学校”、“全国现代教育技术百强示范学校”、“全国劳动技术教育先进单位”等荣誉称号。

源于大学精神熏陶的管理文化

山东师大附中在学校管理上追求的是“以人为本”、“民主和谐”。这种理念的形成也是大学精神熏陶的结果。

多年来,该校逐步形成了“以人为本、全面发展”的办学理念。他们认为,教育的本真意义绝非成“材”、成“器”之育,而是成“人”之育。教育应是灵魂的触动、思想的唤醒、情感的充盈,从而养成德性、提升善性、丰盈精神,其终极目标是完美人生的形成。基于这种认识,山东师大附

中将管理目标的重心放在促进学生素质发展上。他们追求的是教育的本真意义,而不是单纯的升学率。这种价值追求在学校各方面工作中都具有具体目标:如对教学工作提出了“为每一堂课负责,为每一位学生负责,为每一个家庭负责”;对德育工作提出了“一切为了学生的生命幸福”,并形成了“平等-对话-理解-合作-发展”的德育模式。

崇尚民主与科学是大学精神的重要内涵。山东师大附中在民主化、

科学化管理上也深受大学文化的影响。他们依靠制度保障和情感交流,努力促进党政关系、党群关系、干群关系、师生关系、家校关系的和谐,调动一切积极因素共同管理学校。他们借鉴大学经验,实行“校长负责制”与“党政联席会议制”相结合的决策机制,一方面保证了决策行为与监督保证作用的无缝衔接;同时,也使决策后的执行环节效率与质量更高。他们重视发挥各党派、群团组织在学校管理中的作用。如正在制作的“老附中人谈附中”电视片,为离退休教师参与民主管理提供了平台。团委、学生会组织学生设计校徽、校服,为学校的建筑物和主要道路命名等。交流是理解的前提、和谐的基础、民主管理的保证,山东师大附中开辟了许多交流平台,如校长书记电子信箱、校园网的内网互动平台、家校合作网站、新浪官方微博等。他们定期开展的问卷调查、座谈会、专题研讨会也是交流的重要途径。频繁的交流不仅使学校决策更加透明,而且有效地将学校的人心凝聚在一起,形成了民主和谐的氛围,群策群力,共谋发展。



社团招募大会